



LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN LITTÉRATIE

Faits saillants du chapitre 3

Les résultats en matière de littératie révèlent des lacunes importantes et persistantes par rapport aux cibles provinciales	Les cibles provinciales en matière de littératie ne sont pas toutes suivies ou étayées par les évaluations	Il n'existe pas de seuils d'intervention permettant d'identifier un soutien ciblé
Les lacunes connues en matière de résultats en littératie ne donnent pas lieu à des mesures ciblées et opportunes	L'efficacité des programmes de littératie et des interventions auprès des élèves ne sont pas évaluée de manière cohérente	

CONCLUSION GÉNÉRALE :

Alors que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance dispose de mécanismes pour mesurer les résultats des élèves en matière de littératie, ces mécanismes ne sont pas uniformes et le suivi n'est pas suffisant pour garantir que des ajustements opportuns sont apportés.