

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

Colombie-Britannique (2000)	Alberta (2000)	Saskatchewan (2000)	Manitoba (1999)
<i>A Review of Special Education in British Columbia</i>	<i>Shaping the Future for Students with Special Needs: A Review of Special Education in Alberta</i>	<i>Directions for Diversity – Enhancing Supports to Children and Youth with Diverse Needs.</i>	<i>The Manitoba Special Education Review</i>
<p>Le cadre stratégique (11) 1/2/3/4/5</p> <p>Ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leadership (15) 6 • Préparation des enseignants (17) 7/8/9/10/11 • Aide-enseignants (18) 12 • Convention collective (21) 13 <p>Ressources financières (22) 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité financière et vérifications (25) 15/16/17/18/19/20 <p>Évaluation et identification précoce (27) 21/22/23/24</p> <p>Plans d'éducation individuels (31) 25/26/27</p> <p>Évaluer l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation dans les salles de classe (32) 28/29 • Évaluation dans les écoles (32) 30/31/32 <p>Communication et coopération entre les fournisseurs de services (34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avant l'entrée à l'école (34) • Au moment de l'entrée à l'école (34) • Après l'entrée à l'école (35) 33/34/35 • Transitions scolaires (36) 36/37/38/39/40 • Mise en commun des bonnes pratiques (37) 41/42 • Technologie et éducation spécialisée (37) 43/44/45 	<p>Exigences administratives pour le financement des invalidités graves (10)1</p> <p>Financement des districts scolaires (12) 2/3/4/5/6/7/8/9</p> <p>Repérer les élèves ayant des difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dépistage et intervention précoces (20) 10/11/12/13 • Évaluation des élèves (22) 14/15/16/17/18/19 <p>Élaboration et prestation de programmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnement professionnel (25) 20/21/22/23/24 • Disponibilité du personnel compétent (27) 25/26 • Ressources (28) 27/28/29/30/31/32/33 • Technologie adaptée (30) 34/35 • Plan personnalisé (31) 36/37 • Participation des parents (32) 38/39/40 • Élèves doués et talentueux (34) 41/42/43/44 • Coordination des services (35) 45/46 • Plan de transition (37) 47/48/49/50 • Meilleures pratiques (39) 51/52 <p>Évaluation et résultats du programme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reddition de comptes (41) 53/54 • Reconnaissance à la fin des études (43) 55/56 • Appels et révisions (43) 57/58/59 • Rôle de l'éducation spécialisée (45) 60 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Base fondamentale et philosophique (56) 1/2/3/4 2. Programme et prestation (58) 5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18 3. Services intégrés (66) 19/20/21/22/23/24 4. Financement (68) 25/26/27/28/29/30 5. Reddition de comptes (71) 31/32/33/34/35 6. Dépistage précoce (73) 36/37 7. Préparation et perfectionnement professionnel (74) 38/39/40/41/42/43 8. Connaissances et expertise (78) 44/45/46/47/48/49 9. Dialogue continu (80) 50 10. Participation des parents (80) 51/52/53 11. Autres recommandations (82) 54/55/56/57/58 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programmes et services d'éducation spécialisée au Manitoba (456) 2. Pratiques, procédures et politiques en matière d'éducation spécialisée (458) 3. Qualité et rentabilité du programme d'éducation spécialisée (459) 4. Forces et faiblesses des coûts et des modèles de financement (461) 5. Planification intersectorielle relative à l'éducation spécialisée (463) 6. Suggestions pour d'autres recherches (464) 7. Distribution du rapport d'analyse (465) <p>L'étude du Manitoba contient une revue exhaustive des services offerts dans les autres provinces canadiennes avant l'année 1999.</p>

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

<p>Appels des parents (39) 46/47</p>	<p>Autres recommandations...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapport sur la croissance et la densité (46) 61 • Recrutement et maintien des effectifs (47) 62 • Rôle et responsabilités des aide-enseignants TA (47) 63 • Financement pour l'amélioration du corps professoral (48) 64/65/66 		
<p>Autres documents :</p> <p>Projet de loi 28 – <i>Public Education Flexibility and Choice Act</i>.</p> <p>Safe, Caring and Orderly Schools: A Guide, mars 2004</p> <p>Inter-Ministerial Protocols for The provision of support services to schools. 1989.</p>	<p>Autre document :</p> <p>Bâtissons l'avenir (Hiver 2002) – suivi</p>	<p>Autres documents :</p> <p>Promising Practices in Special Education Accountability; University of Saskatchewan, août 2003.</p> <p>A Template for Special Education Indicators, Préparé pour les sous-ministres adjoints du Protocole de l'Ouest canadien, B. Noonan, University of Saskatchewan, février 2002.</p> <p>A Proposal to Assess Special Education Outcomes Using Goal attainment Scaling. Préparé pour les sous-ministres adjoints du Protocole de l'Ouest canadien, B. Noonan, University of Saskatchewan, mai 2002.</p> <p>Western Canada Protocol Special Education. Accountability Framework Overview, December 2001</p> <p>Integrated School-Linked Services for Children and Youth at Risk – Guide de mise en œuvre, décembre 1994</p> <p>The Shared Service – Policy & Guidelines (2001)</p>	<p>Autre document :</p> <p>The role of Guidance in Post-secondary planning (2004)</p>

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
 Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

Ontario (1980)	Québec (2000)	Nouvelle-Écosse (Juin 2001)	Île-du-Prince-Édouard
Projet de loi 82 (Education Amendment Act)	Une école adaptée à tous ses élèves	Report of the Special Education Implementation Review Committee	Report of the Review of Special education
<p>Je n'ai malheureusement pas trouvé les documents qui ont mené à la préparation du Bill 82.</p>	<p>En 2000, le Québec a adopté sa politique de l'adaptation scolaire « <i>Une école adaptée à tous ses élèves</i> ». Les six principes de la nouvelle loi sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'importance de la prévention ainsi que d'une intervention rapide et s'engager à y consacrer des efforts supplémentaires. • Placer l'adaptation des services éducatifs comme première préoccupation de toute personne intervenant auprès des élèves handicapés ou en difficulté. • Mettre l'organisation des services éducatifs au service des élèves handicapés ou en difficulté en la fondant sur l'évaluation individuelle de leurs capacités et de leurs besoins, en s'assurant qu'elle se fasse dans le milieu le plus naturel pour eux, le près possible de leur lieu de résidence et en privilégiant l'inclusion à la classe ordinaire. • Créer une véritable <u>communauté éducative</u> avec l'élève d'abord, ses parents puis les organismes de la communauté intervenant auprès des jeunes et les partenaires externes pour favoriser une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés. • Porter attention à la situation des élèves à risque, notamment ceux qui ont une difficulté d'apprentissage ou relative au comportement, et déterminer des pistes d'intervention permettant de mieux répondre à leurs besoins et à leurs 	<p>Inclusion scolaire (51)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de communication 1 • Terminologie courante 2 <p>Perfectionnement professionnel (53)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de formation en cours d'emploi 3 • Information pour les parents 4 • Institut annuel 5 <p>Identification et évaluation (54)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen des pratiques existantes 6 • Perfectionnement professionnel 7 • Soutien financier pour des professionnels qualifiés 8 <p>Planification de programme (54)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps pour la planification de programme 9 • Rôle et responsabilités de tout le personnel 10 <p>Participation des parents (55)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guide pour les parents 11 • Accroître la participation des parents 12 <p>Collaboration entre institutions (55)</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAYAC 13 <p>Ressources et soutien (56)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les principaux services et le ratio de service 14 • Technologie d'aide 15 • Liste de ressources d'apprentissage autorisées 16 • Lignes directrices pour les élèves ayant 	<p>Qu'est-ce que l'éducation spécialisée? (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Options du système : l'ensemble des services vs l'inclusion (10) <p>Qui sont les élèves ayant des besoins spéciaux? (16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification et évaluation (19) <p>Quels programmes / services sont nécessaires? (25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervention préalable (25) • Plan d'enseignement individualisé • Plan de transition (30) • Coordination des services (31) • Résultats (33) • Effets de la prestation de services sur tous les élèves (34) <p>Quelles ressources sont nécessaires? (36)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financement de l'éducation spécialisée (36) • L'affectation des ressources humaines (38) • Formation et perfectionnement professionnel (41) • Ressources de soutien (43) • Subventions pour achat de services (43) <p>Structure organisationnelle et politique (45)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Philosophie de l'éducation publique (45) • Lois de l'Î.-P.-É. (46) • Perspective canadienne (48) • Directives d'orientation actuelles (49) • Structures organisationnelles (50) <p>Création d'un cadre pour la prise de décisions</p>

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
 Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

	<p>capacités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se donner les moyens <u>d'évaluer la réussite éducative</u> des élèves sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification, d'évaluer la qualité des services et de rendre compte des résultats. <p>Il n'y a pas eu d'étude au Québec sur l'adaptation scolaire, mais une nouvelle politique sur l'adaptation scolaire adoptée par le gouvernement en 2000.</p>	<p>des problèmes de comportement 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves par classe 18 <p>Financement (56)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Injection de 20 millions 19 • Principaux services et charge de travail 20/21/22 <p>Normes du programme et reddition de comptes (57)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre de près le Plan d'enseignement individualisé 23 • Suivre de près le programme de formation initiale à l'enseignement 24 • Définir et adopter des qualités professionnelles requises pour l'embauche 25 • Évaluation des progrès 26 • Suivre de près l'affectation des enseignants-ressources 27 • Déterminer les compétences fondamentales pour les aide-enseignants 28 • Les barrières au libre accès 29 <p>Processus d'appel (59)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfectionnement professionnel dans le domaine de la médiation 32 • Procédures d'appel obligatoire 33 • Trousse d'information pour les parents 34 	<p>(53)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structures favorables (53) • Collaboration en matière de prestation de services d'éducation spécialisée (63) • Reddition de compte interactive (67)
<p>Autres documents :</p> <p>Document d'information : La nouvelle stratégie d'éducation en milieu rural du gouvernement Eves vise à renforcer les écoles rurales éloignées. Août 2003.</p>	<p>Autres documents</p> <p><i>Gérer les comportements - Modèle gradué d'intervention « en palier ».</i> http://www.csmb.qc.ca/gesclasse/contexte.htm</p>	<p>Autres documents :</p> <p><i>Adaptations – Strategies and Ressources</i> <i>Supporting Student Success: Guide Resource Programming and Services</i> (2002)</p>	<p>Autre document :</p> <p><i>Student Assessment Process – Standards and Guidelines</i> (2004)</p>

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

Stratégie d'éducation en milieu rural	<u>Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire – Appel de projets pour l'année scolaire 2004-05</u> <u>Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite (2002)</u>		
---------------------------------------	---	--	--

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
 Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

Terre-Neuve-et-Labrador (1996)	Nouveau-Brunswick (2003)	Yukon	Territoire du Nord-Ouest
<i>Special matters: The report of the review of special education</i>	<i>Le Plan d'apprentissage de qualité</i>		Aucune étude des services aux élèves ayant des besoins particuliers
Je n'ai malheureusement pas pu obtenir une copie de l'étude effectuée en 1996.	<p><u>Atteindre les niveaux d'excellence les plus élevés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accent sur l'apprentissage préscolaire (23) • Accent sur la littératie en début de scolarité (24) • Accent sur les mathématiques et les sciences (26) • Enrichissement (27) • Assurer un climat positif et une discipline à l'école (27) • Accroître l'utilisation des technologies (28) • Répondre aux préoccupations liées à la composition des classes (29) <p><u>Assurer le développement global de l'enfant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrir un régime pédagogique équilibré (31) • Offrir des programmes de langue de qualité (32) • Stimuler et appuyer les élèves ayant des besoins particuliers (33) <p><u>Promouvoir le développement d'écoles dynamiques dans des collectivités engagées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir un enseignement de qualité (35) • Assurer un solide leadership pédagogique (36) • Assurer des climats d'apprentissage et de travail sains et sécuritaires (36) • Maximiser le temps consacré à l'apprentissage à l'école (37) • Sensibilisation accrue aux avantages de l'éducation et de l'apprentissage continus 		

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
 Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

	<p>(38)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le potentiel d'un apprentissage plus étendu dans les collectivités (38) <p><u>Appuyer une transition harmonieuse vers les études et la formation postsecondaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la préparation et le soutien des élèves (40) • Plus de programmes d'éducation coopérative et d'alternance travail-études (41) • Offrir une orientation et du counseling de carrière de qualité (42) • Collaborer avec les établissements postsecondaires et le secteur privé (43) <p><u>Assurer la reddition de comptes dans l'ensemble du système d'éducation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un cadre de reddition de comptes (44) • Publier un rapport annuel des indicateurs clés de rendement (44) • Améliorer l'examen du rendement des écoles (45) <p>Des actions concrètes ont été identifiées pour chacun des objectifs énumérés plus haut. Le ministère de l'Éducation doit faire régulièrement rapport au gouvernement de l'état d'avancement de chacune des actions.</p>		
<p>Autre document :</p> <p>TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR. <i>Coordination of Services to Children and Youth in Newfoundland and Labrador – Individual Support Services Plans</i>, septembre 1997. Il s'agit de la coordination des services de</p>			<p>Autre document :</p> <p>TERRITOIRES DU NORD-OUEST. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. <i>Culture and Employment, Promising Practices – Ideas that work in northern secondary classrooms</i>. Il porte sur les pratiques qui donnent de bons résultats dans les classes et il est affiché dans Internet</p>

Tableau sommaire de recommandations venant des autres régions juridiques
Préparé pour AWM Legal Consulting par Pierre Dumas mars 2005

soutien offerts aux enfants et aux jeunes dans cette province.			à l'adresse suivante : http://www.ece.gov.nt.ca/Divisions/kindergarten_g12/Pages/eader_Spreads.pdf .
--	--	--	---