



Développement personnel et vie-carrière 9/10

(2016)

Table des matières

Remerciements	3
Introduction	6
Justification	7
Méthodes d'enseignement	6
Conception universelle de l'apprentissage	8
Aménagement du temps et des échéanciers	8
Mesure et évaluation	7
Bibliographie	10
Présentation du document	12
Résultats prévus du programme d'études	13
Annexe 1 – Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage	38

Remerciements

C'est avec beaucoup d'appréciation que nous reconnaissons la contribution des personnes suivantes au présent document :

Nicole Arsenault – Career Cruising

Donnalee Bell – Fondation canadienne pour le développement de carrière

Connie Daley –district scolaire anglophone nord

Karla Deweyert –district scolaire anglophone ouest

Bryna Gelman – Career Cruising

Fran Harris – ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

Sareena Hopkins – Fondation canadienne pour le développement de carrière

Phillip Jarvis – Centre national en vie-carrière

Jeff Landine – Université du Nouveau-Brunswick

Pamela Miller – district scolaire anglophone sud

John Stewart – Université du Nouveau-Brunswick

Tammy Strong – ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

Bruce Van Stone – district scolaire anglophone ouest

Joanne Williams – district scolaire anglophone ouest

Introduction

L'objectif de *Développement personnel et planification de carrière 10* vise à permettre aux apprenants d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à la gestion efficace du processus vie-carrière. Les activités entreprises par les élèves les aideront à prendre des décisions éclairées au sujet de leurs objectifs personnels et éducatifs futurs. Le contenu comprend, entre autres, la promotion d'une image de soi positive, la détermination des valeurs ainsi que la mise au point de stratégies pour gérer les changements physiques, mentaux/émotionnels, intellectuels et sociaux.

Le monde évolue à un rythme rapide. Les structures solides et stables qui définissaient en grande partie l'emploi au XX^e siècle ont été remplacées par du travail axé sur des projets, d'une durée limitée et précaire. Les recherches indiquent que la moyenne des jeunes d'aujourd'hui peut s'attendre à conserver le même emploi pour un maximum de deux ans (Joel, 2013). On prévoit que les jeunes Canadiens sont susceptibles :

- d'occuper différents emplois;
- de travailler dans près de cinq différents secteurs de l'économie;
- d'assumer une multitude de rôles professionnels simultanés;
- de vivre des périodes sans travail prévues et imprévues;
- d'avoir à gérer plusieurs transitions entre l'apprentissage et le travail.

À la lumière de ce nouveau paradigme de carrière, les travailleurs du XXI^e siècle devront acquérir des compétences en développement et en gestion de carrière qui leur permettront :

- de réagir de façon positive et efficace au changement;
- de faire le lien entre l'apprentissage et le processus de développement de carrière tout au long de leur vie;
- de trouver, d'interpréter et d'évaluer une foule de ressources d'information sur les carrières;
- d'acquérir les compétences nécessaires pour chercher, obtenir et garder un emploi;
- de prendre des décisions qui améliorent leur carrière;
- d'établir un juste équilibre entre les rôles professionnels et personnels.

Selon le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail*, le travail est certes l'une des activités humaines les plus essentielles. D'abord, il est au cœur de la survie économique des personnes... et de la société. Au-delà de cela, l'emploi d'une personne organise une bonne partie de son temps, et il est à espérer qu'il lui donne un sentiment de satisfaction personnelle. Une profession façonne aussi l'identité d'une personne et, aux yeux des autres, définit en grande partie son statut et sa place dans la société. Pourtant, la recherche menée par Clifton et Gallup (2011) a révélé que seulement 28 % des travailleurs sont pleinement mobilisés au travail (s'engagent à respecter des normes de rendement de haute qualité). Environ le même pourcentage de personnes était très désintéressé, et le reste des employés disent qu'ils « sont en mode automatique ». Le présent cours vise à contrer ce phénomène.

Précisément, *Développement personnel et planification de carrière 10* donnera aux jeunes Néo-Brunswickois la possibilité d'acquérir les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des membres actifs, productifs et engagés de la main-d'œuvre.

Justification

Les résultats d'apprentissage des élèves présentés dans le programme *Développement personnel et planification de carrière 10* sont fondés sur les compétences décrites dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail*. Le plan directeur définit les compétences, connaissances et attitudes essentielles à la gestion efficace des rôles dans la vie, l'apprentissage et le travail au XXI^e siècle. Ce cadre a été élaboré grâce à la collaboration de représentants du Centre national en vie-carrière, de Partenaires en info-carrière Canada, du ministère du Développement des ressources humaines du Canada ainsi que des partenaires de toutes les provinces et de tous les territoires canadiens. Le pilier du plan directeur est la matrice de onze compétences regroupées en trois sections qui servent de base aux résultats généraux de ce programme.

En plus du plan directeur, deux organisateurs de compétences sont mentionnés dans les résultats du programme d'études. Ces cadres sont fondés sur des recherches effectuées auprès d'employeurs et offrent un tableau complet des compétences exigées de tous les travailleurs canadiens :

- *Les compétences essentielles* ont été déterminées et validées par le gouvernement du Canada et par d'autres organismes nationaux et internationaux. Elles sont utilisées dans presque tous les emplois et tout au long de la vie d'une personne sous diverses formes et à divers degrés de complexité. Vous pouvez consulter les compétences sur le site Web : http://www.edsc.gc.ca/fr/competences_essentielles/index.page.
- Le Conference Board du Canada a élaboré les compétences relatives à l'employabilité et celles-ci servent aussi à organiser les compétences communes dans tous les emplois. Vous trouverez de plus amples renseignements à l'adresse suivante : <http://www.conferenceboard.ca/topics/education/learning-tools/employability-skills-fr.aspx>.

Tout au long du programme d'études, les élèves auront la possibilité d'explorer et de perfectionner ces compétences pour mieux se préparer aux situations d'apprentissage ainsi qu'au monde du travail.

Méthodes d'enseignement

Les cours d'orientation et de développement de carrière se prêtent à une gamme de méthodes d'enseignement. Les élèves doivent effectuer des recherches, réfléchir avec un esprit critique, collaborer, discuter des enjeux et apprendre par la pratique.

Conception universelle de l'apprentissage

Chaque élève a le droit d'atteindre les objectifs du programme d'études d'une façon qui reconnaît ses divers besoins. La *Conception universelle de l'apprentissage* est un cadre servant de guide aux pratiques éducatives qui offre de la souplesse dans la façon dont l'information est présentée, la façon dont les élèves réagissent ou démontrent des connaissances et la façon dont ils sont motivés. Elle permet également « de réduire les obstacles à l'enseignement, offre des accommodations appropriés ainsi que des appuis et des défis appropriés, tout en maintenant des attentes élevées par rapport à tous les élèves, y compris les élèves faisant face à des difficultés d'apprentissage ou ayant un handicap et ceux aussi qui font face à des limites dans leur connaissance de l'anglais , NDT). » [traduction] (CAST, 2011).

Au Nouveau-Brunswick, les programmes d'études sont conçus à la lumière des valeurs de la conception universelle de l'apprentissage. Les résultats d'apprentissage sont élaborés de façon que les élèves puissent avoir accès aux apprentissages qu'ils doivent réaliser et les représenter de diverses façons, selon différents modes. Trois principes de base de la conception universelle de l'apprentissage soutiennent la conception du présent programme. Les enseignants sont invités à les incorporer à la planification et à l'évaluation des apprentissages de leurs élèves :

Multiplés moyens de représentation : offrir aux divers types d'apprenants des options en ce qui a trait à l'acquisition de l'information et des connaissances.

Multiplés moyens d'expression et d'action : offrir aux apprenants différentes façons de montrer ce qu'ils savent.

Multiplés moyens de participation : cibler les intérêts des apprenants, leur présenter des défis adéquats et accroître leur motivation.

Pour en savoir davantage sur la Conception universelle de l'apprentissage, veuillez consulter les renseignements en ligne à l'adresse <http://www.cast.org/>(en anglais seulement).

Aménagement du temps et des échéanciers

Le présent programme d'étude prévoit un minimum de 90 heures de cours et d'activités. Il s'agit donc d'un programme d'un semestre.

Mesure et évaluation

La mesure des apprentissages est la collecte systématique de données portant sur les connaissances et les compétences des élèves. Le rendement de l'élève est mesuré au moyen des données recueillies durant le processus d'évaluation. L'enseignant utilise ses compétences professionnelles, son intuition, ses connaissances et les critères précis qu'il aura établis pour porter un jugement sur le rendement de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage. Les élèves sont également invités à faire le suivi de leurs propres progrès par des stratégies d'autoévaluation comme l'établissement d'objectifs et des rubriques d'évaluation.

Des recherches indiquent que des activités d'évaluation régulières et continues, utilisées dans une optique de promotion de l'apprentissage, profitent davantage aux élèves (Stiggins, 2008). C'est ce que l'on désigne souvent sous le nom d'évaluation formative. L'évaluation est moins efficace si elle est simplement utilisée à la fin d'une période d'apprentissage pour déterminer une note (évaluation sommative).

Il est reconnu que l'évaluation sommative est habituellement requise pour l'obtention d'une note globale pour un cours donné et on recommande, à cette fin, l'utilisation de rubriques d'évaluation. Ce document renferme des exemples de rubriques d'évaluation, mais les enseignants peuvent avoir d'autres mesures pour évaluer les progrès des élèves.

La mesure des apprentissages des élèves prend actuellement diverses formes, dont les suivantes :

- Questionnement
- Observation
- Conférences
- Démonstrations
- Exposés
- Jeux de rôle
- Applications technologiques
- Projets et enquêtes
- Listes de contrôle / rubriques
- Réponses aux textes/activités
- Journaux de réflexion
- Autoévaluation et évaluation par les pairs
- Portfolio de carrière
- Projets et enquêtes

Pour en savoir davantage au sujet de la mesure et de l'évaluation des apprentissages, veuillez visiter le site du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse suivante :

http://www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/k12/content/anglophone_sector/assessment_evaluation.html

Bibliographie

BEZANSON, Lynne, et Sareena HOPKINS. *Construire un meilleur avenir professionnel*, s.l., Fondation canadienne pour l'avancement de la carrière, c1998.

BIEGEL, Gina. *Journal pour gérer mon stress : mieux vivre dans le moment présent*, Mont-Royal (Qc), La Boîte à livres éditions, c2011.

CENTRE CANADIEN DE PROTECTION DE L'ENFANCE. *Enfants avertis : programme de sécurité personnelle*, Winnipeg, Centre canadien de protection de l'enfance, 2011.

CENTRE NATIONAL EN VIE-CARRIÈRE. *Plan directeur pour le design en développement vie-travail*, 2009.

COLOMBIE-BRITANNIQUE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Planning 10: Integrated Resource Package 2007*, s.l., le Ministère, 2007.

CLIFTON, J. *The Coming Jobs War*, New York, Gallup Press, 2011.

GELLATT, H. N. *L'art de la décision pour faire les bons choix*, traduit de l'américain par Max Gorins, Noisiel (France), Les Presses du management, 1993.

GOUVERNEMENT DU NOUVEAU-BRUNSWICK. *Plan d'action pour la santé mentale au Nouveau-Brunswick 2011-2018*, Fredericton, le Gouvernement, 2011.

GOUVERNEMENT DU NOUVEAU-BRUNSWICK. *Plan d'action-emploi pour les personnes ayant un handicap au Nouveau-Brunswick 2012-2017*, s.l., le Gouvernement, 2012.

JOEL, Mitch. *Ctrl Alt Delete: Reboot Your Business. Reboot Your Life. Your Future Depends on it* New York, Grand Central Publishing, 2013.

KIDDEY, Pat. *Stepping Out: Reading and Viewing, Making Meaning of Text: Teacher's Resource*, Don Mills (Ont.), Pearson Professional Learning, 2006.

KUTCHER, Stan. *La santé mentale et l'école secondaire : Guide de formation – Comprendre la santé mentale et la maladie mentale*, s.l., Association canadienne pour la santé mentale, 2012.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA CITOYENNETÉ ET DE LA JEUNESSE DU MANITOBA. *Développement de carrière — vie-travail 10e année. Programme d'études : document de mise en œuvre*, Winnipeg, le Ministère, 2009.

STANDING COUNCIL ON SCHOOL EDUCATION AND EARLY CHILDHOOD. *The Australian Blueprint for Career Development*, 2012.

STIGGINS, R. *Assessment Manifesto: A Call for the Development of Balanced Assessment Systems* (en ligne), Portland (Or.), Assessment Training Institute, 2008. Dans Internet: <https://www.ets.org/>

TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Career Development Intermediate: A Curriculum Guide (Interim)*, s.l., le Ministère, 2012.

THOMA, C., C. BARTHOLOMEW and L. SCOTT. *Universal Design for Transition: A Roadmap for Planning and Instruction*, Baltimore (Md.), Paul H. Brookes Publishing Co., 2009.

UNDERWOOD, Maureen. *Lifelines: A Suicide Prevention Program*, Center City (Minn.), Hazelden Publishing, 2009.

Présentation du document

Les objectifs d'apprentissage de l'élève de *Développement personnel et planification de carrière 10* sont décrits dans un cadre axé sur les résultats. Le contenu du cours a été organisé en fonction des thèmes énoncés dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* :

- Développement et gestion personnels
- Apprentissage et exploration de carrière
- Développement de carrière

Pour chacun de ces organisateurs du programme, une série de résultats d'apprentissage généraux (RAG) a été élaborée. Les RAG décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que les élèves doivent manifester suite à leurs expériences d'apprentissage cumulatives. Les résultats d'apprentissage spécifiques donnent plus de détails sur les RAG. Ils précisent de façon plus détaillée ce que les élèves doivent savoir et être capables de le faire. On propose des activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation ainsi que des ressources pour chacun des résultats d'apprentissage spécifiques.

Résultats prévus du programme d'études

Développement et gestion personnels

RAG 1.0 Les élèves acquerront un concept de soi positif et les compétences nécessaires pour interagir de façon efficace avec les autres.

À la fin de leur 9^e ou 10^e année, les élèves pourront :

Résultat d'apprentissage spécifique	Suggestions pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation	Ressources
1.1 analyser les intérêts, les aptitudes, les forces et les qualités personnelles nécessaires pour construire un concept de soi positif;	<p>Les élèves réaliseront des inventaires d'intérêts, de compétences et de forces pour les aider à acquérir une meilleure connaissance de soi. Ils consigneront leurs résultats et observations dans leur portfolio de carrière et les réexamineront au besoin. Les élèves communiqueront leurs constatations avec des pairs (à l'aide de présentations en petits ou en grands groupes) ou avec les parents ou tuteurs.</p> <p>Les élèves créeront un collage d'images ou de mots (Wordle) qui présentent les éléments de leur image de soi positive.</p> <p>Évaluation : Les élèves prépareront une description détaillée d'eux-mêmes à partir du point de vue d'une personne proche d'eux (parent, grand-père ou grand-mère, aîné, frère ou sœur, meilleur ami, etc.). La description comprendra ses intérêts, ses aptitudes, ses forces et d'autres qualités personnelles. Le produit fini pourrait être :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une page d'album souvenir; • une rédaction; • une invitation à une fête qui sera organisée en 	<p>Career Cruising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mes compétences • Inventaire des styles d'apprentissage • Activité en classe 3 • Activité en classe 4 • Activité en classe 14 • Matchmaker (carrière) <p>Les activités en classes citées dans le présent document sont accessibles à la fois dans la version de Career Cruising à l'intention des élèves (sous Aide – Ressources pour les enseignants et les conseillers, puis Activités en classe) et dans le CAMS (sous Documents utiles, puis Activités en classe).</p> <p>Services aux jeunes</p> <p>Mind Tools: Essential Skills for an Excellent Career (en anglais seulement)</p> <p>Wordle (outil en ligne interactif de collage de mots, en anglais seulement)</p>

	<p>l'honneur de l'élève;</p> <ul style="list-style-type: none"> • un profil qui sera publié dans un site de réseautage professionnel (p. ex. LinkedIn). 	<p>Personality Dimensions (en anglais seulement)</p> <p>Atout métier (français)</p>
<p>1.2 reconnaître les comportements qui reflètent une image de soi positive;</p>	<p>Les élèves dresseront un bilan de leurs forces et de leurs faiblesses. On demandera aux élèves de créer des objectifs SMART pour préserver ou améliorer leur image personnelle.</p> <p>Les objectifs SMART sont spécifiques, mesurables, axés sur l'action, réalistes et temporels. Lorsque les élèves élaborent des objectifs SMART, il est important de s'assurer que les objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sont authentiques; • ne sont pas opposés; • comprennent les six secteurs de la vie : la famille et le foyer, finances et carrière, la vie spirituelle et éthique, l'état physique et la santé, la vie sociale et culturelle, la santé mentale et l'éducation; • utilisent des mots positifs; • sont détaillés; • sont à la fois exigeants et réalisables. <p>Évaluation : Les élèves réfléchiront sur l'importance de se connaître afin de fixer des objectifs. Inviter les élèves à résumer les compétences et les attributs identifiés comme des forces et décrire des stratégies possibles pour améliorer ceux définis comme des défis. Les stratégies d'amélioration peuvent être exprimées comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des messages d'encouragement (des mots ou des images, en format imprimé ou numérique); • un horaire ou une série d'activités; • un tableau pour évaluer les progrès. 	<p>Ressource sur les objectifs SMART (en anglais seulement)</p> <p>Comment fixer des objectifs professionnels? (SMART)</p>
<p>1.3 évaluer comment le concept de soi influence</p>	<p>Les élèves dresseront une liste de trois choses qu'ils ont bien faites, à leur avis, et dont ils sont fiers. En</p>	<p><i>Building Better Career Futures : Facilitators Guide</i> (p. 60).</p>

<p>les objectifs personnels et éducatifs;</p>	<p>travaillant avec un partenaire, ils examineront chacune des étapes requises pour les réaliser et explorer les compétences essentielles ou relatives à l'employabilité qui étaient nécessaires à l'exécution de ces étapes.</p> <p>Les élèves choisiront une offre d'emploi et rédigeront une lettre de demande dans laquelle ils se décriront de la façon la plus positive possible.</p> <p>Les élèves choisiront une personne qui, selon eux, possède une image personnelle positive et préciseront comment cette personne manifeste cette image positive dans ses relations avec les autres au travail ainsi que dans ses rôles professionnels. Les élèves évalueront la façon dont l'image de soi de la personne qui sert de modèle contribue à son succès. Les élèves peuvent présenter leurs constatations au moyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'une biographie; • d'un documentaire (film ou scénario); • d'un site Web créé par l'élève. <p>Évaluation : Pour finaliser cette partie, les élèves choisiront un des moyens d'expression de la liste ci-dessous pour décrire comment une meilleure connaissance de soi contribue à leur développement de carrière :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire un court texte de réflexion; • rédiger un court texte narratif et le présenter en utilisant des techniques de narration; • préparer une présentation PowerPoint ou Prezi; • créer un modèle; • écrire une chanson et l'interpréter. 	<p>Compétences essentielles</p> <p>Compétences relatives à l'employabilité</p> <p>Le Carrefour des Carrières</p> <p>emploisNB.ca</p>
---	---	--

<p>1.4 utiliser des techniques de communication sécuritaire et efficace;</p>	<p>Inviter les élèves à faire l'activité « trouver un camarade de classe qui... » afin d'explorer leurs expériences liées à la communication au moyen de la technologie. Un exemple de fiche d'activité se trouve dans <i>Enfants avertis : Programme de sécurité personnelle</i> (page 62) ou il est possible de créer une feuille d'activité personnalisée.</p> <p>En petits groupes, les élèves participeront à un atelier-carrousel ou ils auront à discuter et écrire les réponses possibles à divers questions, retrouvées à chaque station, au sujet de la communication au moyen de la technologie.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les bénéfices et les risques associés aux sites de réseautage social? • Quels critères utilises-tu pour déterminer si tu communiqueras ou non avec quelqu'un en ligne? • Donne des exemples de choses que les gens font en ligne pour attirer l'attention sur leur personne? • Pourquoi est-il important de protéger les photos et les images de toi lorsque tu utilises l'Internet? <p>À la dernière station, demander à chaque groupe de fournir un résumé des réponses données par la classe.</p> <p>Les élèves formeront des « groupes d'experts » pour examiner des ressources en ligne sur la communication sécuritaire au moyen de la technologie. Une fois que les groupes ont examiné et analysé les questions (et sont devenus des experts</p>	<p><i>Enfants avertis : programme- la sécurité personnelle</i> – Leçon 4 : Les outils technologiques de communication.</p> <p>Cyberaide!ca – sécurité Internet pour les jeunes –</p> <p><i>Stepping Out: Teacher's Resource</i> (Exit Slips, page 78).</p> <p>Facebook Follies (documentaire en anglais portant sur les sottises sur Facebook)</p> <p>Are We Digital Dummies (documentaire en anglais ayant pour thème « Sommes-nous des idiots numériques? »)</p> <p>Service public d'éducation et d'information juridiques du Nouveau-Brunswick (SPEIJ-NB)</p>
--	---	--

	<p>sur le sujet attribué), les inviter à présenter leurs observations à la classe.</p> <p>Évaluation : Les élèves rempliront un <i>billet de sortie</i> qui donne trois suggestions pratiques pour réduire les risques associés à la communication au moyen de la technologie.</p>	
<p>1.5 examiner le concept de la diversité pour favoriser l'acceptation des autres;</p>	<p>Les élèves examineront ce que leur école fait pour accueillir et reconnaître la diversité. Ils voudront peut-être réaliser une entrevue d'information avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un membre de l'administration scolaire; • un conseiller d'orientation; • un animateur d'une alliance gais-hétéros; • un coordonnateur des Premières Nations; • des enseignants d'ALS. <p>Inviter un groupe de conférenciers à parler de la diversité culturelle en milieu de travail (multiculturalisme, personnes ayant un handicap, minorités sexuelles, etc.). Pour organiser l'activité, les enseignants pourraient envisager de communiquer avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le Service de soutien aux employeurs du Nouveau-Brunswick; • des groupes de défense des personnes handicapées (la Société Neil Squire, Capacité N.-B., l'Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire, la CESP, etc.); • l'association multiculturelle; • Égale Canada; • PFLAG. <p>Pour donner suite au groupe de conférenciers, les élèves participent à des projets multimédias (un blogue, un tweet, un message d'intérêt public, un panneau d'affichage, une vidéo, etc.) destinés à</p>	<p>Diversity in the Workplace (en anglais seulement)</p> <p>Service de soutien aux employeurs du Nouveau-Brunswick</p> <p>Fierté au travail</p> <p>Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive</p> <p>Égale Canada (en anglais seulement)</p>

	<p>promouvoir l'acceptation des différences de chacun.</p> <p>Évaluation : Les élèves rédigeront un bref message de remerciement pour l'un des conférenciers, sur lequel on retrouve les points importants retenus lors de la présentation.</p>	
<p>1.6 démontrer de compétences qui améliorent la santé mentale, y compris la gestion du stress;</p>	<p>Faire un remue-méninge avec les élèves sur les différentes choses qui favorisent et maintiennent la santé mentale. Vous pourriez enregistrer le travail de façon numérique (à l'aide de bubbl.us (en anglais seulement) par exemple). Les élèves se renseigneront sur les stratégies pour améliorer la santé mentale (y compris la pleine conscience) et compareront ce qu'ils ont trouvé à la liste qu'ils ont dressée au départ.</p> <p>En groupes de quatre, les élèves participeront à une entrevue à quatre au cours de laquelle ils examineront des concepts comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le stress représente pour toi? • Donne des exemples de facteurs de stress auxquels les jeunes sont souvent confrontés? • Décrit plusieurs stratégies d'adaptation qui permettent de composer avec des situations stressantes et difficiles. <p>Évaluation : Les élèves créeront une rubrique pour évaluer l'efficacité des techniques de gestion du stress.</p>	<p>Mental Health & High School Curriculum Guide : Understanding Mental Health and Mental Illness – Module 6, <i>The Importance of Positive Mental Health</i> (en anglais seulement)</p> <p>La santé mentale et l'école secondaire</p> <p>Le milieu scolaire comme terrain propice à la promotion de la santé mentale positive : meilleures pratiques et perspectives</p> <p>Dossier stress</p> <p>Dresse ton stress</p> <p><i>Stepping Out: Teacher's Resource</i> (entrevues à quatre, pages 92 et 93). (en anglais seulement)</p> <p>Grand Tour de Clara</p>
<p>1.7 examiner les stratégies et les ressources associées à la prévention du suicide;</p>	<p>Avant de préparer et de réaliser les activités sur la prévention du suicide, on invite les enseignants à compléter le module en ligne intitulé Suicide Prevention for Educators (Prévention du suicide à l'intention des enseignants) accessible sur le portail de <i>Personal Development & Career Planning</i>.</p> <p>Les élèves examineront des renseignements à jour et</p>	<p><i>Lifelines: A Suicide Prevention Program</i> (Underwood, 2009)</p> <p>Centre for Suicide Prevention (en anglais seulement)</p> <p>Suicide Prevention (en anglais seulement)</p>

	<p>exacts sur le suicide. Il est possible d'utiliser un modèle de questions et de réponses pour inciter la participation des élèves (une liste d'exemples de questions et de réponses se trouve dans <i>Lifelines: A Suicide Prevention Program</i>, pages 96 à 99).</p> <p>Les élèves examineront les signes avant-coureurs du suicide ainsi que les bonnes réactions à adopter avec les pairs qui les manifestent. Un résumé des signes avant-coureurs se trouve dans <i>Lifelines: A Suicide Prevention Program</i> (pages 102 à 107). Le programme comprend aussi une vidéo éducative.</p> <p>Évaluation : Les élèves créeront une carte pour portefeuille qui résume les signes avant-coureurs du suicide et qui propose des mesures concrètes de prévention du suicide.</p>	<p>Prevenir le suicide chez les adolescents</p> <p>Meilleures pratiques en matière de prévention du suicide dans les écoles (Manitoba)</p> <p>Programme Le Maillon</p>
<p>1.8 évaluer la façon dont le changement et le développement personnel influencent la santé physique et mentale de la personne ainsi que la capacité d'apprendre et de travailler, et;</p>	<p>En petits groupes, les élèves feront un remue-méninge afin de ressortir tous les mots qui leur viennent à l'esprit pour décrire la santé physique et mentale. Les élèves font ensuite part de leurs descriptions et discutent des ressemblances et des différences dans leurs réponses au sujet des aspects mentaux et physiques de la santé.</p> <p>Les élèves complètent un tableau «avant et maintenant ou autrefois et aujourd'hui » afin de comparer la personne qu'ils étaient à l'âge de cinq ans avec la personne qu'ils sont aujourd'hui. Encourager les élèves à inclure des caractéristiques physiques, sociales, psychologiques et affectives. Les élèves réfléchissent sur leur croissance et sur la façon dont ces changements influenceront leur capacité de participer à leur apprentissage ainsi que dans divers situation de travail (rémunéré et non rémunéré). Les élèves réexamineront leur tableau pour imaginer de</p>	<p>Mental Health & High School Curriculum Guide : Understanding Mental Health and Mental Illness – Module 6, <i>The Importance of Positive Mental Health</i> (en anglais seulement) – Module 2</p> <p>Association canadienne pour la santé mentale</p> <p>Jouer... pour de vrai Unité 1</p> <p>Trousse de la santé mentale positive</p> <p>Questionnaire sur les habitudes de vie</p> <p>Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick</p> <p>Planificateur des écoles en santé</p>

	<p>quelle façon ils changeront à l'avenir et ils essaieront de déterminer l'impact de ces changements dans les situations d'apprentissage et de travail.</p> <p>Évaluation : Les élèves examineront les effets positifs d'une bonne santé psychologique sur la capacité d'une personne à se consacrer à son apprentissage et à son travail. Les élèves peuvent exprimer leur apprentissage en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • créant un bulletin ou une évaluation du rendement fictifs qui fait le lien entre la réussite dans le domaine de l'apprentissage ou du travail et la santé mentale; • créant un prix remis aux élèves ou aux employés, qui met en valeur la réussite d'un élève ou d'un travailleur qui a été réalisée (en partie) grâce à une bonne santé psychologique. • créant un programme de modèle de bonne santé psychologique pour encourager la bonne santé mentale chez les autres. 	<p>Ride the Blue Wave (en anglais seulement)</p> <p>Ride the Wave (en anglais seulement)</p>
<p>1.9 analyser les enjeux concernant la consommation et l'abus de substances légales et illégales.</p>	<p>Inviter les élèves à participer dans l'exploration du modèle de prise de décision DÉCIDE. Plus précisément, le modèle DÉCIDE comprend six étapes :</p> <p>D Définir le problème E Explorer les options possibles C Cerner les alternatives I Identifier les solutions possibles D Décider et passer à l'action E Évaluer et réviser son choix</p> <p>Demander aux élèves de participer à des jeux de rôles et d'appliquer le modèle DÉCIDE. Les situations pourraient comprendre la prise de décisions au sujet de:</p>	<p>Centre de toxicomanie et de santé mentale</p> <p>Indicateurs de santé du Nouveau-Brunswick</p>

	<ul style="list-style-type: none">• l'alcool au volant;• l'abus de médicaments sur ordonnance ou de drogues illégales;• la consommation de drogues et l'activité sexuelle;• dépendance. <p>Évaluation : Les élèves rempliront un billet de sortie énonçant trois enjeux liés à l'abus de substances légales et illégales.</p>	
--	--	--

Développement humain et santé sexuelle

RAG 2.0 Les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix sains en matière de santé sexuelle.

À la fin de leur 9^e ou 10^e année, les élèves pourront :

Résultat d'apprentissage spécifique	Suggestions pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation	Ressources
2.1 déterminer les stratégies pour établir et maintenir des relations interpersonnelles saines;	<p>En petits groupes, les élèves décriront les caractéristiques des relations interpersonnelles saines. Les inviter à choisir un des moyens d'expression de la liste ci-dessous pour mettre en évidence les qualités qu'ils ont identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • créer un dépliant ou une brochure; • concevoir une affiche; • filmer une vidéo instructive pour YouTube; • écrire et interpréter une chanson publicitaire ou une publicité. <p>Les élèves dresseront une liste détaillée de stratégies pour établir et maintenir des relations interpersonnelles saines (p. ex. aptitudes en communication, résolution de problèmes, résolution de conflits, détermination et communication de limites personnelles, empathie). À l'aide de jeux de rôles, les élèves appliqueront les bonnes stratégies d'établissement de relations à l'intérieur de différentes situations interpersonnelles (p. ex. amorcer des conversations, communiquer l'attraction de façon respectueuse, parler d'intimité avec un partenaire). Lorsque chaque groupe présente son jeu de rôles, demander aux élèves d'évaluer la présentation de chaque groupe en fonction du niveau d'utilisation des</p>	<p>Site Web Skills You Need – http://www.skillsyouneed.com/interpersonal-skills.html (en anglais seulement)</p> <p><i>Stepping Out: Teacher's Resource</i> (Exit Slips, page 78). (en anglais seulement)</p> <p>Module E : Relations saines (Manitoba)</p> <p>Programme Relations saines chez les jeunes de la Croix-Rouge (9-10^e année, leçon 1 et 3)</p> <p>Outils de sensibilisation – relations amoureuses saines</p>

	<p>stratégies qui contribuent le mieux à établir et à maintenir des relations saines.</p> <p>Évaluation : Les élèves rempliront un <i>billet de sortie</i> en donnant trois stratégies pour établir et maintenir des relations interpersonnelles saines.</p>	
<p>2.2 examiner les compétences nécessaires pour soulever la question de la santé et du bien-être sexuels afin de parler et traiter du sujet;</p>	<p>Les élèves participeront à des activités de mise en situation qui leur donneront l'occasion d'apprendre à soulever les questions de santé sexuelle avec des partenaires pour ensuite en discuter et les traiter. Les sujets peuvent comprendre la façon :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'établir des relations enrichissantes, affectueuses, sécuritaires, respectueuses et axées sur la confiance; • de fixer des limites sexuelles; • de faire la différence entre le consentement et la coercition; • de présenter les pratiques sexuelles à moindre risque et de les adopter sans exception; • d'éviter ou de quitter une situation inquiétante ou dangereuse (se fier à son instinct); • de régler des conflits qui pourraient découler de valeurs et de croyances différentes en matière de sexualité; • d'accéder à des services de santé sexuelle (pour le dépistage régulier des ITS, par exemple); • de chercher à obtenir du counseling et du soutien professionnel à la suite de coercition ou d'agression sexuelles. <p>Évaluation : Tous ensemble, les élèves pourront collaborer à la rédaction de critères à utiliser pour guider et évaluer le développement de compétences.</p>	<p>Enseigner l'éducation à la santé sexuelle</p> <p>Ressources sur la co-construction de critères :</p> <p>Établir et utiliser des critères</p> <p>Éducation Canada article sur la co-construction de critères (en anglais seulement)</p> <p>Assessment for Learning Strategies – Co-constructing Criteria (en anglais seulement)</p> <p>Coalition contre l'abus dans les relations (CCAR) (en anglais seulement)</p> <p>Programme Relations saines chez les jeunes de la Croix-Rouge (9^e et 10^e année, leçon 6 : Consentement et violence sexuelle)</p>

	<p>Une autre option serait pour les élèves d'écrire une chanson, de concevoir un panneau d'affichage ou filmer une vidéo éducative pour promouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'établissement de limites personnelles; • les techniques d'affirmation de soi et de refus; • la prise de décisions positive; • la communication efficace; • la résolution de conflits. 	
<p>2.3 expliquer les facteurs qui peuvent avoir une influence sur les décisions d'une personne liées à son choix d'activité sexuelle;</p>	<p>Le fait d'être exposé à du contenu sexuel dans les médias est l'un des facteurs qui influencent le comportement sexuel. À l'aide de la littératie médiatique critique, demandé aux élèves de faire une évaluation des médias (Internet, télévision, films, musiques et revues) comme outil puissant pour communiquer des normes au sujet des relations intimes (l'amour et ce qui est romantique), la sexualité et le comportement sexuel.</p> <p>Concrètement, les élèves devront repérer et décortiquer les messages sexuels cachés et explicites et évaluer leur impact sur la santé sexuelle.</p> <p>Les élèves peuvent aussi examiner les facteurs contextuels et leur impact sur la prise de décision en matière de sexualité. Les facteurs peuvent comprendre la consommation d'alcool et d'autres drogues, la pression effectuée par les pairs, le lieu, etc.</p> <p>Les décisions concernant la sexualité sont aussi influencées par les valeurs familiales. Demander aux élèves de réaliser une entrevue d'information avec un parent/tuteur ou un adulte de confiance. Les questions peuvent inclure (sans toutefois s'y limiter) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu aurais aimé savoir au sujet des relations intimes quand tu avais mon âge? 	<p>La littératie critique : L'apprentissage sous un nouveau regard</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu aurais aimé savoir au sujet de la sexualité quand tu avais mon âge? • Qu'est-ce que ta famille t'a appris au sujet de la sexualité et quand cela s'est-il passé? • Est-ce que tu t'inquiétais du moment où tu me parlerais de sexualité et ce que tu me dirais? • Qu'est-ce que tu as fait pour te préparer à me parler de sexualité? • Est-ce que tu peux me parler de ma naissance? <p>Évaluation : En petits groupes, demander aux élèves de trouver ou de créer des messages médiatiques qui font la promotion de la santé et de la sécurité sexuelles.</p>	
<p>2.4 examiner les concepts d'orientation sexuelle et d'identité de genre;</p>	<p>À l'aide de l'image de la personne en pain d'épice, explorer les concepts de l'orientation sexuelle (attrait sexuel), de l'identité et l'expression de genre et du sexe.</p> <p>Inviter les élèves à utiliser ces renseignements lorsqu'ils travaillent en petits groupes pour définir l'acronyme LGBTQ (lesbienne, gai, bisexuel, bispirituel, transgenre, queer et questionnement). Vous pouvez consulter la section Termes et concepts de <i>Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive, Nouveau-Brunswick</i> pour obtenir une liste complète de terminologie.</p> <p>Évaluation : Demander aux élèves de faire des recherches sur les termes « hétéronormativité » et « cisnormativité » (à l'aide de <i>Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive, Nouveau-Brunswick</i>) . Les élèves examineront comment ces préjugés culturels et sociaux constituent des obstacles à la promotion de la</p>	<p>Diversité sexuelle et de genre – ressource pédagogique inclusive http://www.gnb.ca/0000/pub-f.asp</p> <p>Présentation PowerPoint « Genderbread » (en anglais seulement)</p> <p>The Genderbread Person (en anglais seulement)</p> <p>Egale Canada (en anglais seulement)</p> <p>GLSEN (en anglais seulement)</p> <p>Programme Relations saines chez les jeunes de la Croix-Rouge (9^e et 10^e année Leçon 2 : culture/genre, sexe et orientation sexuelle).</p>

	santé sexuelle. En petits groupes, demander aux élèves de créer un plan d'action pour limiter les effets de l'hétéronormativité et de la cisonormativité.	
2.5 expliquer l'efficacité relative des diverses méthodes de prévention des grossesses non désirées et des infections transmissibles sexuellement (ITS), et;	<p>Inviter les élèves à faire une recherche sur une méthode de prévention des grossesses non désirées ou d'ITS (y compris le VIH). D'après ce qu'ils ont trouvé, leur demander de créer un atelier pour leurs camarades de classe portant sur des sujets comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le fonctionnement du contraceptif; • la manière la plus efficace de l'utiliser; • la façon de l'obtenir (y compris le coût); • la possibilité de parler de contraception avec un fournisseur de soins de santé et aussi avec un partenaire. <p>Évaluation : les élèves feront une des activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • remplir un billet de sortie ou faire un jeu-questionnaire pour mesurer leur connaissance des ITS ou de la prévention des grossesses non désirées; • préparer une rubrique qui pourrait servir à déterminer si une source d'information sur la santé sexuelle est exacte ou crédible. 	Ma sexualité
2.6 reconnaître les ressources et le soutien associés à la promotion et au maintien de la santé sexuelle.	<p>En petits groupes, demander aux élèves de remplir une évaluation sur les besoins en matière de santé sexuelle de leur groupe.</p> <p>Par des visites sur place, des entrevues d'information, des panels de conférenciers ou des recherches sur Internet au sujet des fournisseurs de services de santé sexuelle, demander aux élèves de constater la disponibilité ou le manque de ressources ou de soutien pour répondre aux besoins identifiés.</p> <p>Évaluation : les élèves préparent un plan de défense</p>	Ma sexualité Centres de santé sexuelle Nouveau-Brunswick SIDA Nouveau-Brunswick Santé Canada – Santé sexuelle et promotion

	<p>d'intérêts sociaux en vue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de faire modifier l'éducation sexuelle en milieu scolaire; • d'assurer la promotion de la santé sexuelle dans toute la collectivité; • d'accroître l'accessibilité aux cliniques de santé sexuelle, aux infirmières des services de santé sexuelle, aux pharmacies et aux autres endroits qui offrent des services de santé sexuelle; • de modifier les services de santé sexuelle pour qu'ils soient mieux adaptés aux jeunes; • de renforcer la capacité des familles à parler de santé sexuelle. <p>Une autre option pour les élèves serait de créer un répertoire (en utilisant le support /moyen de communication de leur choix) des services de santé sexuelle dans la communauté.</p>	
--	---	--

RAG 3.0 Les élèves trouveront, évalueront et utiliseront avec efficacité l'information vie-carrière.

À la fin de leur 9^e et 10^e année, les élèves pourront :

Résultat d'apprentissage spécifique	Suggestions pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation	Ressources
3.1 déterminer la valeur du travail pour soi-même;	<p>Divisés les élèves de la classe en petits groupes, les élèves recevront une liste d'éléments liés aux valeurs (par exemple, ces éléments peuvent comprendre « obtenir un chèque en blanc pour un voyage d'un an autour du monde » ou « trouver un remède contre le cancer ») et ils auront comme tâche d'entreprendre des négociations pour les diviser en catégories. Mettre l'accent sur le fait que c'est à eux qu'il reviendra de déterminer la répartition des éléments. Lorsque les groupes ont terminé l'exercice, tenir une discussion plénière pour permettre aux élèves de faire le lien entre l'activité de négociation et leurs valeurs personnelles. Noter qu'une valeur est liée à chaque élément de la liste (créativité, justice, puissance, aventure, richesse monétaire, statut, aider les gens etc.). Inviter les participants à décrire les valeurs exprimées par leurs choix et de les consigner dans leur portfolio de carrière.</p> <p>Évaluation : les élèves trouveront et utiliseront de façon efficace des ressources d'information sur les carrières pour déterminer deux professions qui correspondent aux valeurs personnelles relevées lors de l'activité. Pour exprimer la correspondance de valeur, les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • produire un slogan; • créer une publicité pour une revue; • rédiger un court rapport. 	<p><i>Building Better Career Futures: Facilitator's Guide</i> (Values Negotiation, page 49). <i>Building Better Career Futures: Portfolio Builder</i> (Work Value Items, page 95).</p> <p><i>Jouer... pour de vrai</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unité 1, séance 5 • Unité 2, séance 3
3.2 découvrir les	Les élèves décriront toutes les activités auxquelles ils	Career Cruising

<p>compétences, les connaissances et les attitudes qui sont nécessaires pour réussir dans divers rôles et milieux professionnels;</p>	<p>participent lors d'une journée d'école typique. En utilisant les groupes de compétences essentielles, les élèves travailleront en paires pour dresser un inventaire personnel des compétences essentielles qu'ils ont déjà acquises. Encouragez les élèves à placer le document créé dans leur portfolio de carrière.</p> <p>Évaluation : Demander aux élèves de créer un outil d'enseignement pour aider les autres à acquérir des compétences essentielles. Chaque outil d'enseignement comprendra une explication qui énonce clairement pourquoi il faut posséder des compétences essentielles dans un monde en évolution rapide. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un outil d'autoévaluation des compétences essentielles (document papier ou numérique); • un plan de leçon sur les compétences essentielles; • une activité en classe; • un devoir ou projet avec une rubrique 	<ul style="list-style-type: none"> • Mes compétences • Mon plan – Compétences • Activité en classe 10 • Activité en classe 11
<p>3.3 évaluer les renseignements vie-carrière;</p>	<p>Les élèves trouveront et utiliseront de façon efficace des ressources d'information sur les carrières, entre autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'information sur les carrières accessibles sur le Web; • l'information sur le marché du travail (IMT); • les systèmes de classification (comme la Classification nationale des professions). <p>Les élèves réaliseront une entrevue d'information sur une carrière. L'entrevue permettra aux élèves de choisir une profession qui les intéresse et d'obtenir des conseils sur la carrière et sur l'industrie auprès de professionnels qui travaillent actuellement dans le domaine. Des conseils et des exemples de questions d'entrevue d'information sur une carrière se trouvent à</p>	<p>Career Cruising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les carrières • Activité en classe 1 • Activité en classe 9 <p>InspireNB est une nouvelle caractéristique ajoutée à la plateforme Career Cruising qui permet à vos élèves d'établir des liens avec des entreprises et des accompagnateurs en gestion de carrière du Nouveau-Brunswick par l'intermédiaire de forums de discussion et de profils. InspireNB aidera vos élèves à obtenir plus de renseignements sur les carrières qui les intéressent, les possibilités offertes dans la province et à découvrir ce que c'est de vivre et de travailler au Nouveau-Brunswick.</p>

	<p>l'activité en classe 9 du guide Career Cruising.</p> <p>Évaluation : Les élèves choisiront trois professions très recherchées et fourniront un résumé (en rédigeant un rapport ou en créant un tableau) de leur recherche sur des professions. Les sujets peuvent comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les études et la formation nécessaires pour chaque profession (y compris la durée de la formation, la nature de la formation, etc.); • le salaire moyen; • les conditions de travail; • les raisons pour lesquelles cette profession est très recherchée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent réaliser des entrevues d'information sur des carrières avec des professionnels qui travaillent actuellement dans le domaine à l'aide des forums de discussion des accompagnateurs en gestion de carrière et d'entreprises d'InspireNB. <p>Il est facile d'ajouter InspireNB à votre matériel d'enseignement en utilisant les livrets de travail accessibles au site web : InspireNB</p> <p>Introduction à InspireNB</p> <p>EmploisNB</p> <p>Classification nationale des professions</p> <p>Gouvernement du Canada Guichet-Emplois</p> <p>Tendances du marché de travail (Canada)</p> <p>Education postsecondaire, formation et travail (N.-B.)</p> <p>Marche du travail du N.-B.</p>
<p>3.4 explorer les réalités et les exigences de différents cadres d'éducation, de formation et de travail;</p>	<p>Les élèves participeront à une activité de casse-tête pour lire au sujet des conditions de travail de plusieurs professions et en discuter. Les choix de lecture peuvent provenir de sources comme <i>The Way We Work, Where We Work (comment et où on travaille)</i>, le Guide sur les carrières de la Classification nationale des professions (la section sur les Conditions d'ambiance du Sommaire du profil) ou la section Emploi de Career Cruising.</p>	<p>Career Cruising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer l'éducation • Section Emploi • Activité en classe 13 • Les élèves peuvent utiliser les profils d'entreprises sur InspireNB pour établir des liens avec des entreprises et des établissements postsecondaires.

	<p>Afin de comprendre les réalités des études postsecondaires, les élèves choisiront un collège, une université ou un programme de formation qui les intéresse et réaliseront un projet de recherche. Un modèle se trouve dans l'activité en classe 13 du guide Career Cruising.</p> <p>Évaluation : Les élèves décriront, à l'aide de mots ou de dessins, leurs conditions de travail idéales. Les élèves pourront ensuite faire une comparaison des conditions de travail qu'ils auront vécu dans le cadre de l'activité -<i>Journée au travail avec votre enfant</i>.</p>	<p>InspireNB</p> <p>The Way We Work (en anglais seulement)</p> <p><i>Stepping Out: Teacher's Resource</i> (casse-tête, page 80-81). (en anglais seulement)</p> <p>Classification nationale des professions –</p>
<p>3.5 comprendre la nature changeante des divers rôles vie-carrière, et;</p>	<p>À l'aide des questions proposées par la classe, les élèves intervieweront leurs parents/tuteurs et leurs grands-parents au sujet de l'évolution des rôles des sexes au travail et à la maison.</p> <p>Évaluation : Les élèves utilisent les réponses recueillies lors de leurs entrevues sur les rôles des sexes et remplir la fiche d'activité - <i>Ça dit/Je dis/alors</i>. Dans la première colonne, les élèves pourront résumer la réponse de la première question posée à la personne interviewée. Dans la deuxième colonne, les élèves avanceront des hypothèses sur le sens du message formulé par la personne interviewée. Dans la troisième colonne, les élèves pourront tirer des conclusions concrètes sur les facteurs qui ont contribué à l'évolution des rôles masculins et féminins.</p> <p>Les élèves participeront à une activité - <i>les pour, les contre</i> et des questions, pour explorer les carrières non traditionnelles. Des renseignements sur les rôles professionnels non traditionnels dans la province sont accessibles sur le site Web de Navigation carrière Nouveau-Brunswick.</p>	<p><i>Stepping Out: Teacher's Resource</i> (It Says/ I Say/and So, pages 118 et 119). (en anglais seulement)</p> <p><i>Stepping Out: Teacher's Resource</i> (Pros, Cons and Questions, pages 90 et 91). (en anglais seulement)</p> <p>Navigation carrière Nouveau-Brunswick (carrières non traditionnelles)</p> <p>Women in Non-Traditional Occupations: Stories to Inspire (2013) (Alberta - en anglais seulement)</p> <p>Career Cruising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevues carrières <p>Les élèves peuvent réaliser des entrevues avec des professionnels en milieu de travail œuvrant au Nouveau-Brunswick au moyen des forums de discussion avec des accompagnateurs en gestion de carrière.</p>

	<p>Évaluation : Concevoir une campagne médiatique (un message d'intérêt public, un panneau d'affichage, une campagne sur Twitter, etc.) pour attirer des travailleurs dans des rôles professionnels non traditionnels ou pour appuyer les travailleurs œuvrant dans ces rôles.</p>	<p>InspireNB</p>
<p>3.6 identifier les attitudes, les comportements et les compétences qui contribuent à l'élimination des préjugés et des stéréotypes dans le monde du travail.</p>	<p>Les élèves réagiront à des scénarios de situations difficiles en milieu de travail et montreront (par écrit ou par des jeux de rôles) les attitudes, les comportements et les compétences qui permettent d'éliminer les préjugés et les stéréotypes (en fonction du sexe, de l'âge, de la race, des habilités, de la situation socioéconomique, de l'orientation sexuelle, etc.). Un exemple de scénario se trouve à la page 9 de l'<i>Australian Blueprint for Career Development</i> (Plan d'action australien pour le développement de carrière – en anglais seulement).</p> <p>Évaluation : Les élèves liront un article, examineront un site Web ou regarderont une vidéo sur l'élimination des préjugés. Les élèves montreront ce qu'ils ont appris sous forme d'affiche ou de collage (mots ou images). En utilisant une rubrique prédéterminée, les élèves pourront exposer leur travail afin d'évaluer les affiches de leurs pairs.</p> <p>Les élèves rempliront un <i>billet de sortie</i> énonçant trois stratégies en vue d'éliminer les préjugés ou les stéréotypes.</p>	<p>Australian Blueprint for Career Development (en anglais seulement)</p> <p><i>Stepping Out: Teacher's Resource</i> (Exit Slips, page 78) (en anglais seulement)</p> <p>Service public d'éducation et d'information juridiques du Nouveau-Brunswick (SPEIJ-NB)</p>

Développement de carrière

RAG 4.0 Les élèves participeront au processus de développement vie-carrière.

À la fin de leur 9^e et 10^e année, les élèves pourront :

Résultat d'apprentissage spécifique	Suggestions pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation	Ressources
4.1 démontrer les compétences et les connaissances nécessaires pour chercher, obtenir, créer et conserver un emploi;	<p>Les élèves prépareront des documents de promotion personnelle (p. ex. un curriculum vitae, une lettre de présentation) et les ajouteront à leur portfolio de carrière.</p> <p>Inviter les élèves à devenir des consultants en ressources humaines pendant une journée. Ils ont pour tâche de faire des recherches sur les stratégies d'entrevue et de dresser une liste de contrôle qui énumère clairement les comportements affichés par un chercheur d'emploi efficace lors d'une entrevue.</p> <p>Évaluation : En paires, les élèves réaliseront des simulations d'entrevues. Les élèves peuvent s'évaluer à l'aide des listes de contrôle créées dans l'activité précédente. Une autre option serait de filmer l'entrevue simulée afin que l'enseignant ou l'enseignante puisse la réviser en présence de l'élève dans un format de conférence.</p> <p>Voici quelques exemples de questions d'entrevue générales :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parlez-moi de vous. 2. Comment est-ce que vous pourriez décrire votre capacité de travailler comme membre d'une équipe? 3. Quelles sont vos compétences qui, selon vous, font de vous un employé ou une employée très utile? 4. Décrivez un problème ou une difficulté que vous avez surmontés récemment. 5. Décrivez votre emploi de rêve. 	<p>Navigation carrière Nouveau-Brunswick (carrières non traditionnelles)</p> <p>Services aux jeunes (section sur les emplois)</p> <p>Career Builder (en anglais seulement)</p> <p>Career Cruising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Section Emploi • Mon plan, activité 8 • Activités de recherche d'emploi <p><i>Jouer... pour de vrai</i> Unité 2, séance 6</p> <p>The Work Room (Centre de ressources de carrière)</p>

Résultat d'apprentissage spécifique	Suggestions pour l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation	Ressources
<p>4.2 examiner l'importance de prendre des risques et d'avoir une attitude positive envers soi-même et à l'égard du travail dans le processus de développement vie-carrière;</p>	<p>Les élèves se renseigneront sur des personnes célèbres qui ont connu du succès dans leur carrière et examineront comment la prise de risques et une attitude positive ont contribué à leurs réussites. Les élèves participeront à une activité « brise-glace » (Les élèves présenteront les résultats de leur recherche tout en jasant avec leurs camarades de classe et en imaginant qu'ils sont à une fête). Vous pourriez demander aux élèves de préparer une fiche aide-mémoire avec leurs résultats, afin que vous puissiez les réviser avant la rencontre sociale.</p> <p>Évaluation : Les élèves collaboreront pour énumérer les transitions qui auront lieu du secondaire jusqu'à la retraite (entre le secondaire et les études postsecondaires, entre les études postsecondaires et le monde du travail, entre les interruptions de travail prévues et imprévues, etc.). Les élèves devront trouver des stratégies d'adaptation qui leur permettront de bien gérer ces étapes de la vie. Les élèves peuvent exprimer leur apprentissage en créant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un organigramme; • un message à la personne qu'ils deviendront; • une ligne du temps. 	<p>Expérience internationale Canada – Voyager et travailler à l'étranger</p> <p>Société Neil Squire</p> <p>Enseignant-ressource/ conseiller en orientation</p>
<p>4.3 explorer des services ou des initiatives qui soutiennent la transition entre le secondaire et le travail ou la poursuite des études et la formation;</p>	<p>Inviter l'enseignant-ressource et/ou le conseiller en orientation à explorer les initiatives et les activités de transition offertes à l'école et dans la communauté avec la classe.</p> <p>Évaluation : Les élèves rédigeront une lettre à leurs parents ou tuteurs (ou à un frère ou une sœur plus jeune) dans laquelle ils décrivent les services ou les initiatives offerts par l'école et la communauté à l'appui de leur transition entre le secondaire et les études postsecondaires et le monde du travail.</p>	<p>Enseignant-ressource/ conseiller en orientation</p>
<p>4.4 explorer le bénévolat comme stratégie de développement</p>	<p>Faire participer les élèves à la planification et à la réalisation d'une activité de bénévolat avec l'ensemble de la classe.</p>	<p>Career Cruising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mon plan – Bénévolat

<p>personnel et d'amélioration communautaire;</p>	<p>Évaluation : Les élèves évalueront les effets que le bénévolat a eu sur eux (et sur la communauté). Ils peuvent le présenter sous la forme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'un article de journal ou d'un communiqué; • d'une courte vidéo; • d'une chanson. 	<p>Bénévoles Canada – Services aux jeunes</p>
<p>4.5 s'engager activement dans son cheminement vie-carrière, et;</p>	<p>Les élèves font l'essai d'un répertoire de styles de prise de décision. Chaque élève définira une décision qu'il ou qu'elle doit prendre. En petits groupes, les élèves décriront la décision à prendre et l'examineront en essayant chacun des « chapeaux » de prise de décision créative d'Edward de Bono :</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimisme (chapeau jaune); • prudence (chapeau noir); • créativité (chapeau vert); • logique et raison (chapeau blanc); • intuition et sentiments (chapeau rouge); • contrôle du processus ou de l'évaluation des options produites par tous les autres chapeaux (chapeau bleu). <p>Au moyen de leur répertoire de styles de prise de décision récemment élargi, les élèves prépareront un plan d'études secondaires. Pour préparer le plan, les élèves examineront les exigences relatives à l'obtention du diplôme ainsi que les exigences d'admission et les cours préalables aux établissements postsecondaires. D'après cette recherche, les élèves choisiront des cours qui leur permettront de réaliser leurs objectifs d'études postsecondaires et de carrière.</p> <p>Évaluation : Les élèves montreront leur plan d'études secondaires à l'enseignant du cours de développement personnel et de planification de carrière ou à l'enseignant-ressource et/ou au conseiller en orientation. Les élèves montreront qu'ils comprennent l'influence des cours qu'ils choisissent sur leurs options d'études postsecondaires et de formation.</p> <p>Encourager les élèves à montrer leur plan d'études secondaires</p>	<p><i>Building Better Career Futures: Facilitator's Guide (Whole-Brain Decision-Making, p. 75)</i> (en anglais seulement)</p> <p>Career Cruising</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer l'éducation • Mon plan, activité 5 – Mon plan d'études secondaires • Les élèves peuvent utiliser les profils d'entreprises sur InspireNB pour établir des liens avec des établissements postsecondaires. <p>InspireNB</p> <p>Exigences du diplôme d'études secondaires du Nouveau-Brunswick (anglais seulement)</p> <p>Guide de sélection de cours du secondaire</p>

	avec leurs parents ou leurs tuteurs et à en discuter avec eux.	
4.6 discuter de l'importance de l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie personnelle.	<p>Les élèves rassembleront des données au sujet de leurs loisirs pendant une semaine (registre ou journal, tenir le compte, liste de contrôle, etc.). Une fois la collecte terminée, les élèves analyseront les données pour évaluer l'effet de ces activités sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • leur santé et leur bien-être mental et physique; • l'atteinte d'objectifs; • le développement de compétences essentielles; • leurs futurs plans vie-carrière. <p>Évaluation : Les élèves choisiront un de leurs loisirs et produiront une campagne publicitaire médiatique ou une brochure pour faire valoir les avantages de la participation à l'activité choisie. imprimé</p>	<p><i>Jouer... pour de vrai</i> Unité 1, séance 5</p> <p>La santé mentale et l'école secondaire : Guide de formation – comprendre la santé mentale et la maladie mentale (Kutcher, 2009) – Module 6, <i>The Importance of Positive Mental Health</i> (l'importance de la santé mentale positive) (en anglais seulement)</p> <p>Coup d'œil sur la communauté</p> <p><i>The Stress Reduction Workbook for Teens</i> (Biegel, 2009) (en anglais seulement)</p>

Annexe 1 – Tableau récapitulatif des résultats d'apprentissage

Développement personnel

Résultat d'apprentissage général	1. Les élèves acquerront un concept de soi positif et les compétences nécessaires pour interagir de façon efficace avec les autres.
Résultats d'apprentissage spécifiques	1.1 Analyser les intérêts, les compétences, les forces et les qualités personnels nécessaires pour construire un concept de soi positif.
	1.2 Reconnaître les comportements qui reflètent une image de soi positive.
	1.3 Évaluer comment le concept de soi influence les objectifs personnels et éducatifs.
	1.4 Utiliser des techniques de communication sécuritaire et efficace.
	1.5 Examiner le concept de la diversité pour favoriser l'acceptation des autres.
	1.6 Démontrer des compétences qui améliorent la santé mentale, y compris la gestion du stress.
	1.7 Examiner les stratégies et les ressources associées à la prévention du suicide.
	1.8 Évaluer la façon dont le changement et le développement personnel influencent la santé physique et mentale de la personne ainsi que la capacité d'apprendre et de travailler.
	1.9 Analyser les enjeux concernant la consommation et l'abus de substances licites et illégales.

Développement humain et santé sexuelle

Résultat d'apprentissage général	2. Les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix sains en matière de santé sexuelle.
Résultats d'apprentissage spécifiques	2.1 Déterminer les stratégies pour établir et maintenir des relations interpersonnelles saines.
	2.2 Examiner les compétences nécessaires pour soulever la question de la santé et du bien-être sexuels afin de parler et traiter du sujet.
	2.3 Expliquer les facteurs qui peuvent avoir une influence sur les décisions d'une personne liées à son choix d'activité

	sexuelle.
	2.4 Examiner les concepts d'orientation sexuelle et d'identité de genre.
	2.5 Expliquer l'efficacité relative des diverses méthodes de prévention des grossesses non désirées et des infections transmissibles sexuellement (ITS).
	2.6 Reconnaître les ressources et le soutien associés à la promotion et au maintien de la santé sexuelle.

Apprentissage et exploration de carrière

Résultat d'apprentissage général	3. Les élèves trouveront, évalueront et utiliseront avec efficacité l'information vie-carrière.
Résultats d'apprentissage spécifiques	3.1 Déterminer la valeur du travail pour soi-même.
	3.2 Découvrir les compétences, les connaissances et les attitudes qui sont nécessaires pour réussir dans divers de rôles et de milieux professionnels.
	3.3 Évaluer les renseignements vie-carrière.
	3.4 Explorer les réalités et les exigences de différents cadres d'éducation, de formation et de travail.
	3.5 Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-carrière.
	3.6 Identifier les attitudes, les comportements et les compétences qui contribuent à l'élimination des préjugés et des stéréotypes dans le monde du travail.

Développement de carrière

Résultat d'apprentissage général	4.0 Les élèves participeront au processus de développement vie-carrière.
Résultats d'apprentissage spécifiques	4.1 Démontrer des compétences et des connaissances nécessaires pour chercher, obtenir, créer et garder un travail.
	4.2 Examiner l'importance de prendre des risques et d'avoir une attitude positive envers soi-même et à l'égard du travail dans le processus de développement vie-carrière.
	4.3 Explorer des services et des initiatives qui soutiennent la transition entre le secondaire et l'emploi ou la poursuite des

	études et la formation.
	4.4 Explorer le bénévolat comme stratégie de développement personnel et d'amélioration communautaire.
	4.5 S'engager activement dans son cheminement vie-carrière.
	4.6 Discuter de l'importance de l'équilibre entre la vie professionnelle et la vie personnelle.